

**АДМИНИСТРАЦИЯ СЕРАФИМОВИЧЕСКОГО МУЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

МКОУ Серафимовичская СШ №2

РАСМОТРЕНО

Руководитель МО

_____Сутулова Е.Г

Протокол №1

От «28» 08 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бирюкова З.А Бирюкова З.А.

Приказ № 178

От «29» 08 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«История в деталях»
среднее общее образование
(для 10-11 классов)**

г. Серафимович 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ»

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.» (10 класс), «Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (11 класс).

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

После каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания типа части А, В, С. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольноизмерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ»

Создать условия для углубления, конкретизации знаний учащихся, для установления тесных межпредметных связей, для системного применения различных видов познавательной деятельности и отработки обобщенных способов действия, для творческого, самостоятельного поиска истины, выработки личностного отношения старшеклассников к изучаемым историческим событиям и процессам.

Программа элективного курса «История в деталях»: расширяет необходимый уровень исторических знаний школьника для аргументации и представления собственного отношения к дискуссионным проблемам истории; обеспечивает возможности для ликвидации недостатка достоверной информации о некоторых исторических вопросах; создает возможности для формирования – патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса «История в деталях» в 10-11 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю)

I. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ»

10 класс

Введение (1 час)

Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ .

Тема 1: «История России с древности до конца XIII в.» (12 часов)

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.

Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с фино-угорскими и балтийскими племенами.

Занятие, общественный строй, верования восточных славян

Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

Возникновение государственности у восточных славян.

«Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Русь при первых князьях

Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

Культура древней Руси.

Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

Феодальная раздробленность: причины, особенность

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.

Владимири-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

Борьба Руси с иноземными захватчиками.

Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура XII-XIII вв

«Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Решение заданий по теме «История России с древности до конца XIII в» Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

Тема 2: «История России с начала XIV до конца XVI вв.» (11 часов)

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.

Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

Политика московских князей в первой половине XV в.

Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства

Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

Россия при Иване IV

Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.

Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Смута

Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Культура России в XIV-XVI вв

«Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конаев.

Решение заданий по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв» – Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

Тема 3: «История России XVII-XVIII вв» 10 часов

Первые Романовы

Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке

Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII веке

Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура России в XVII веке

Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

Россия при Петре I

Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

Период дворцовых переворотов

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Внутренняя политика Екатерины II

Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Россия в войнах второй половины XVIII века

Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке.

Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

Решение заданий по теме «История России XVII-XVIII вв»

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

11 класс

Тема 1: «Россия в XIX веке» (11 часов)

Внутренняя и внешняя политика Александра I.

Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Восстание декабристов

Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика

Николай I. Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

Общественная мысль в 1830-1850 гг

«Общество любителей наук». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

Русская культура в первой половине XIX века.

Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.

Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

Общественное движение второй половины XIX вв.

Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

Внутренняя и внешняя политика Александра III

Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

Культура второй половины XIX в.

Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

Решение заданий по теме «Россия в XIX в»

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

Тема 2: «Россия в первой половине XX века» (11 часов)

Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война

Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А.

Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

Культура в начале XX века

Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

Россия в Первой мировой войне.

Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

Великая российская революция

Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война.

Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.

Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

Решение заданий по теме «Россия в первой половине XX вв.»

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

Тема 3: «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (10 часов)

СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война»

Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.

Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР.

М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.

Россия в 1992 – 2012 гг

Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

Решение заданий по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

Пробный ЕГЭ (2 часа)

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ» – РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ»

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих

поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; —в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в

том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

—владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); — владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; — ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

отслеживать исторические события, процессы в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и

отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; критически анализировать и оценивать информационную

значимость вещественных изобразительных источников; конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий, личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении; целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; исторические знания о территории

государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов; знание основных идеологий (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их

отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике;

понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических культурных памятников мира; владение умениями

получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.), аргументация своей позиции;

владение системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно- популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения, применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других

СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения элективного курса по темам:

История России с древности до конца XIII в.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям;

этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

История России с начала XIV до конца XVI вв.

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной истории; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития; эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов; давать оценку событиям и личностям.

История России XVII-XVIII вв.

Уметь анализировать историческую карту; определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель. Причины Московского княжества.

Уметь кратко излагать исторический материал.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны; уметь выделять исторические закономерности.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи, роль личности в истории; Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями.

Обобщить и систематизировать знания об особенностях внешнеполитических задач, которые стояли перед Россией.

Уметь выделять главное, причинно-следственные связи, итоги.

Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки историческим явлениям.

Изучать, сравнивать, анализировать, описывать.

«Россия в XIX веке»

Называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений.

Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; показывать на карте, оценивать ее результативность. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях.

Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов.

Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I. Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Знать даты, причины, характер войны; показывать на карте места военных действий; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора.

Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку.

Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянские реформы; объяснять значение отмены крепостного права.

Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, радикального общественного движения.

Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)

«Россия в первой половине XX века»

Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом, опорными конспектами.

Добиться усвоения учащимися понятий по теме. Способствовать развитию психологических качеств интеллекта учащихся, воли и самостоятельности, познавательных интересов.

Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.

Определить расстановку политических сил после падения монархии; характеризовать «Апрельские тезисы» В.И. Ленина, альтернативы развития страны и эволюцию тактической линии большевиков; дать характеристику причин, хода и итогов кризисов власти весной – летом 1917 г.; раскрыть основные события весны – лета 1917 г.; выяснить переломный характер июльских событий и тактику поведения основных политических сил России после июльского кризиса; установить особенности выступления генерала Л.Г. Корнилова

Знать сущность, основные этапы и события гражданской войны; причины, характер, особенности гражданской войны и интервенции; уметь давать характеристику экономического и политического кризиса в стране в начале 20-х гг.

Установить содержание, итоги и последствия политики «военного коммунизма»; причины перехода к НЭПу; уметь сравнивать НЭП и политику «военного коммунизма»; знать принципы национальной политики большевиков; выявить предпосылки, причины и принципы образования СССР; уметь определять образование союзного государства как один из решающих факторов обеспечения благоприятных условий для переустройства общества, подъема экономики, культуры всех советских республик, укрепления оборонного могущества и международных позиций СССР

Определить причины временных неудач Красной Армии. Уяснить великий освободительный характер войны со стороны советского народа; выявлять программу мобилизации всех сил страны на разгром врага. Раскрыть планы воюющих сторон на 1942 г. и причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом; определять цель, сущность и последствия политики Германии на оккупированных территориях СССР; уметь характеризовать советское партизанское и подпольное движение; выяснить особенности оборонительного этапа Сталинградской битвы; давать характеристику мероприятий по созданию антигитлеровской коалиции

Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.

Уметь характеризовать состояние советской экономики после войны; определять изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике и социальной жизни;

Понимать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 80 гг.; раскрывать основные направления экономической реформы 1965 г. и особенности экономического развития страны в 1964 – 1984 гг.; определять причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере

Знать исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической системы; понимать альтернативные пути её осуществления; устанавливать причины, особенности, ход и итоги «перестройки»

Знать исторические условия, отражение исторических событий в культуре России и мира; знать особенности мировоззрения и творчества интеллигенции; определить мировое значение культуры России

Знать изменение расстановки основных политических сил после августа 1991 г. и особенности становления российской государственности; уметь характеризовать результаты политического развития страны в 90-е гг.; Определять причины, сущность и последствия финансового кризиса 1998 г.; знать содержание различных планов перехода России к рынку

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Кол ичес тво часо в	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Введение	1			Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.	Знать требования, предъявляемые участникам ЕГЭ.	https://fipi.ru/ege/demoversiispecificacii-kodifikatory
История России с древности до конца XIII в. 12 часов							
2	Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	1			Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финноугорскими и балтийскими племенами.	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; умение работать по карте	https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/e639769a-2b34-4992-8df25ab298f986ea?backUrl=%2F07.1%2F06

3	Занятие, общественный строй, верования восточных славян	1		Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечноогневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.	Умения и навыки работать с исторической картой; правильно отвечать на поставленные вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; родовая община → изменения в орудиях труда → соседская община → неравенство → государство.	https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/e639769a-2b34-4992-8df25ab298f986ea?backUrl=%2F07.1%2F06
4	Возникновение государственности у восточных славян.	1		«Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии	Выделять главное в тексте учебника; умение работать с картой; развивать умение составления схем.	https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/523b2bd0-96a2-490c-8981-

				Рюриковичей.		a5abac98df6c?backUrl=%2F07.1%2F06
5,6	Русь при первых князьях	2		Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.	Продолжать развивать умение работать с исторической картой; учиться сравнивать, анализировать, делать выводы. Умение сравнивать (языческая религия и христианство); умение выделять причины, ход, значение исторического события (принятие христианства).	https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/d59c5a5a-8e3f-48bf-ab18dad9c38c563d?backUrl=%2F07.1%2F06

7	Культура древней Руси.	1		Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.	Уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры).	https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/ec2957d8-e803-4ab4-830832ad61fb8c6a?backUrl=%2F07.1%2F06
8	Феодальная раздробленность: причины, особенность	1		Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.	Определять социально-экономические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности, развивать умение работать с картой, сводить знания в таблицы.	https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/40204c6c-a3bb-46e0-b3363006acd9eeb8?backUrl=%2F07.1%2F06
9	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.	1		Владими́ро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.	Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель	https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/40204c6c-a3bb-46e0-b3363006acd9eeb8?backUrl=%2F07.1%2F06
10	Борьба Руси с иноземными захватчиками.	1		Сражение на реке Калка. СевероВосточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на	Уметь работать по карте, определять причины завоевательных походов монголо-татар. Уметь выделять	https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/8b0ff6a5-4ffe-4637-9ed2-
				Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.	главное; причинно-следственные связи, роль личности.	21557c56ba0d?backUrl=%2F07.1%2F06

11	Культура XII-XIII вв	1		<p>«Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	<p>Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества, учиться анализировать исторические истоки, делать выводы.</p>	<p>https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/40f0d61a-be72-4957-a95060ea9bf9f98e?backUrl=%2F07.1%2F06</p>
12, 13	Решение заданий по теме «История России с древности до конца XIII в»	1	1	<p>Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.</p>	<p>Решение заданий.</p>	<p>https://multiurok.ru/files/kimyv-formate-ege-dlia-10-klassapo-teme-drevniai.html</p>
<p>История России с начала XIV до конца XVI вв. 11 часов</p>						

14	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.	1		<p>Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход</p>	<p>Уметь анализировать историческую карту; определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель. Причины Московского княжества.</p>	<p>https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/dff9a12c-28e8-435c-921977a954614a24?backUrl=%2F07.1%2F06</p>
----	--	---	--	---	--	--

				Тохтамыш на Русь.		
15	Политика московских князей в первой половине XV в.	1		Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.	Уметь кратко излагать исторический материал.	<p>https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/cec9d592-b7c9-40ca-889c903b6f15c833?backUrl=%2F07.1%2F06</p>
16	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	1		Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.	Уметь устанавливать причинноследственные связи: изменения в жизни страны; уметь выделять исторические закономерности.	<p>https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/13697431-43ec-4bcf-b26c6dad20a8e052?backUrl=%2F07.1%2F06</p>

17 18	Россия при Иване IV	2		Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.	Уметь устанавливать причинноследственные связи, роль личности в истории; Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями.	https://resh.edu.ru/subject/les son/2047/start/
19	Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.	1		Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.	Обобщить и систематизировать знания об особенностях внешнеполитических задач, которые стояли перед Россией.	https://resh.edu.ru/subject/les son/2046/start/
20 21	Смута	2		Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе	Уметь выделять главное, причинноследственные связи, итоги. Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки историческим явлениям.	https://resh.edu.ru/subject/les son/2524/start/

				народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.		
--	--	--	--	--	--	--

22	Культура России в XIV-XVI вв.	1			«Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.	Изучать, сравнивать, анализировать, описывать.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/
23 24	Решение заданий по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.»	1	1		Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Решение заданий.	https://testschool.ru/2021/02/11/test-po-istorii-rossiimoskovskoe-knyazhestvo-vkoncze-xiv-nachale-xvi-v-6klass/
История России XVII-XVIII вв 10 часов							
25	Первые Романовы	1			Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.	Объяснять причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/
26	Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке	1			Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.	Знать и показывать по карте основные направления внешней политики. Называть причины войн, показывать на карте театр военных действий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/
27	Внешняя политика России в XVII веке	1			Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Уметь: составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/
28	Культура России в XVII веке.	1			Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.	Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, объяснять причины	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/

					восстаний и поражения	
29	Россия при Петре I	1		Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.	<p>Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Уметь: составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства.</p> <p>Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, объяснять причины восстаний и поражения</p>	https://resh.edu.ru/subject/les son/2079/start/
30	Период дворцовых переворотов	1		Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.	<p>Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.</p> <p>Анализировать политику Екатерины 2, определять значение ее реформ для России, объяснять особенности и сходства с политикой императоров 18 века. Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. Показывать противоречивый</p>	https://resh.edu.ru/subject/les son/2533/start/
31	Внутренняя политика Екатерины II	1		Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.	<p>Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. Показывать противоречивый</p>	https://resh.edu.ru/subject/les son/2536/start/

32	Россия в войнах второй половины XVIII века	1			Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.	характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворот. Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты	https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/45b5fb52-9e1b-4f01-a91a2569cab3de48?backUrl=%2F07.1%2F08
33	Культура России в XVIII веке.	1			Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.	Выделять особенности развития отечественной культуры. Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры. Описывать образ жизни различных слоев общества	https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/2d1101ef-e4b0-46c6-8b542fe4160871fb?backUrl=%2F07.1%2F08
34	Решение заданий по теме «История России XVII-XVIII вв.»		1		Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Решение заданий.	https://obrazovaka.ru/test/poistorii-rossii-v-17-18-vekeonline-s-otvetami.html

11 класс

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Кол. часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
	«Россия в XIX веке» 11 часов						

1	Внутренняя и внешняя политика Александра I.	1		<p>Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.</p>	<p>Называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений. Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; показывать на карте, оценивать ее результативность. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях</p>	<p>https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/ba515816-73ba-47ef-972a583fc7e94c19?backUrl=%2F07.1%2F09</p>
2	Восстание декабристов	1		<p>Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на</p>	<p>Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Объяснять цели и результат деятельности декабристов;</p>	<p>https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/4321ffbf-dbcd-4173-9c54e52836e46eb4?backUrl=%2F07.1%2F09</p>

				Сенатской площади 14 декабря 1825 года.	оценивать историческое значение восстания декабристов.	
3	Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика	1		Николай I. Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I. Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Знать даты, причины, характер войны; показывать на карте места военных действий; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора.	https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/8ac8b8a7-b7f7-4e87-ac1af52da6e4bc33?backUrl=%2F07.1%2F09
4	Общественная мысль в 1830-1850 гг.	1		«Общество любомудров». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку.	https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/9ca94d71-3459-4b02-adb9298bb338c9e6?backUrl=%2F07.1%2F09
5	Русская культура в первой половине XIX века.	1		Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись)Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.		https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/e33b7d5f-be1b-4404-b83ab2da5f483a39?backUrl=%2F07.1%2F09

6,7	Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.	2		Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа.	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/
-----	---------------------------------------	---	--	---	---	---

				Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.	положения крестьянские реформы; объяснять значение отмены крепостного права	
8	Общественное движение второй половины XIX вв.	1		Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, радикального общественного движения. Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/
9	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1		Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/
10	Культура второй половины XIX в.	1		Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.	Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/

					Печать и книгоиздательское дело.		
11	Решение заданий по теме «Россия в XIX в»		1		Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Решение заданий.	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2011/11/26/zadaniya-dlya-podgotovki-k-ege-poistorii-rossii-xix-vek
«Россия в первой половине XX века» - 11 часов							
12	Социальноэкономическое и политическое развитие страны в начале XX в.	1			Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский	Обеспечить усвоение знаний по теме. Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом, опорными конспектами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/

	Русско-японская война.				император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.		
13	Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А.	1			Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.	Добиться усвоения учащимися понятий по теме. Способствовать развитию психологических качеств интеллекта учащихся, воли и самостоятельности, познавательных интересов.	https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/f53214ba-db70-4457-bed26118e17a70e5?backUrl=%2F07.1%2F09

14	Культура в начале XX века	1		Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/585dad88-b3d0-43d3-b3fb4c9b7ceecbfc?backUrl=%2F07.1%2F09
15	Россия в Первой мировой войне.	1		Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.	Обеспечить усвоение знаний по теме. Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/
16	Великая российская революция.	1		Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.	Определить расстановку политических сил после падения монархии; характеризовать «Апрельские тезисы» В.И. Ленина, альтернативы развития страны и эволюцию тактической линии большевиков; дать характеристику причин, хода и итогов кризисов власти весной – летом 1917 г.; раскрыть основные события весны – лета 1917 г.; выяснить переломный характер июльских событий и тактику поведения основных политических сил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/

					России после июльского кризиса; установить особенности выступления генерала Л.Г. Корнилова	
17, 18	Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война.	2		Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.	Знать сущность, основные этапы и события гражданской войны; причины, характер, особенности гражданской войны и интервенции; уметь давать характеристику экономического и политического кризиса в стране в начале 20-х гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/
19	Советская Россия, СССР в 1920-1930е гг.	1		Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.	Установить содержание, итоги и последствия политики «военного коммунизма»; причины перехода к НЭПу; уметь сравнивать НЭП и политику «военного коммунизма»; знать принципы национальной политики большевиков; выявить предпосылки, причины и принципы образования СССР; уметь определять образование союзного государства как один из решающих факторов обеспечения благоприятных условий для переустройства общества, подъема экономики, культуры всех советских республик, укрепления оборонного могущества и международных позиций СССР	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/

20, 21	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2			СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой	Определить причины временных неудач Красной Армии. Уяснить великий освободительный характер войны со стороны советского народа; выявлять программу мобилизации всех сил страны на разгром врага. Раскрыть планы воюющих сторон на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
					Отечественной войны.	1942 г. и причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом; определять цель, сущность и последствия политики Германии на оккупированных территориях СССР; уметь характеризовать советское партизанское и подпольное движение; выяснить особенности оборонительного этапа Сталинградской битвы; давать характеристику мероприятий по созданию антигитлеровской коалиции.	
22	Решение заданий по теме «Россия в первой половине XX вв.»		1		Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Решение заданий.	https://testschool.ru/2021/12/06/test-po-istorii-rossirossijskaya-imperiya-v-nachalex-x-v-soczialno-ekonomicheskoe-razvitie-rossiina-rubezhe-hih-hh-vv-9-klasse/
Россия во второй половине XX в – начале XXI вв. – 10 часов							

23	СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война»	1		Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.	Уметь характеризовать состояние советской экономики после войны; определять изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике и социальной жизни;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/
24	СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1		Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствиях». Общественнополитическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.	Понимать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 80 гг.; раскрывать основные направления экономической реформы 1965 г. и особенности экономического развития страны в 1964 – 1984 гг.; определять причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/
25,	СССР в середине 1960-х – середине	2		Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года.	явлений в экономике и социальной сфере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/
26	1980-х гг.			«Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/
27, 28	СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР.	2		М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.	Знать исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической системы; понимать альтернативные пути её осуществления; устанавливать причины, особенности, ход и итоги «перестройки»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/

29	Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.	1			Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.	Знать исторические условия, отражение исторических событий в культуре России и мира; раскрывать основные стили, направления, их особенности и их связь с конкретной исторической обстановкой в культуре России и мира; знать особенности мировоззрения и творчества интеллигенции; определить мировое значение культуры России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/
30, 31	Россия в 1992 – 2014 гг.	2			Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.	Знать изменение расстановки основных политических сил после августа 1991 г. и особенности становления российской государственности; уметь характеризовать результаты политического развития страны в 90-е гг.; Определять причины, сущность и последствия финансового кризиса 1998 г.; знать содержание различных планов перехода России к рынку	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
32	Решение заданий по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»	1			Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Решение заданий.	https://testschool.ru/2018/01/30/test-po-istorii-rossiya-na-rubezhe-xx-xxi-vekov-11-klass/
Итоговый контроль – 2 часа							
33, 34	Пробный ЕГЭ		2		Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Решение КИМа.	https://hist-ege.sdangia.ru/test?id=4493601

